

**Práctica pedagógica en campo 2026-06-17**  
**Curso AT0607 Grupo AT06-JCARDONA**  
**2026-1**

## **Contexto**

La presente práctica pedagógica se estructura bajo un enfoque integrador que articula el conocimiento técnico, la investigación formativa y los saberes territoriales, favoreciendo una comprensión holística del establecimiento de bancos de germoplasma de papachina en condiciones del trópico húmedo. La idea central es promover el reconocimiento y valoración de los conocimientos tradicionales de los agricultores de la vereda Zacarías en el manejo del cultivo de papachina. Esto incluye prácticas asociadas a la selección del material de siembra, preparación del terreno, manejo de humedad y criterios empíricos para la productividad del cultivo. Durante la actividad, los estudiantes recopilarán información mediante observación directa y diálogo con productores locales, con el fin de contrastar estos saberes con los enfoques técnicos agronómicos, fomentando así procesos de aprendizaje contextualizados y culturalmente pertinentes.

Adicionalmente, La práctica incorpora un componente de investigación formativa orientado al desarrollo de capacidades analíticas mediante el registro sistemático de variables de campo. Los estudiantes realizarán mediciones y descripciones de:

- Humedad del suelo (observación cualitativa o método táctil)
- Textura (estimación por método manual: arenoso, franco, arcilloso)
- Pendiente del terreno (aplicación de herramientas básicas o estimación visual)

Estos datos permitirán interpretar la aptitud del terreno para el establecimiento del banco de germoplasma, así como discutir la influencia de dichas variables en el desarrollo del cultivo de papachina. Este componente fortalece la relación entre teoría y práctica, promoviendo habilidades de análisis crítico en contextos reales.

Se abordará la importancia del banco transitorio de germoplasma como estrategia para la conservación de la diversidad genética de la papachina, especialmente en sistemas productivos locales donde existe variabilidad intraespecífica poco documentada. Asimismo, se promoverá la reflexión sobre el papel de estos bancos en procesos de fitomejoramiento participativo, permitiendo la selección de materiales adaptados a condiciones específicas del territorio (alta humedad, suelos ácidos, presión de patógenos). Este componente busca sensibilizar al estudiante sobre la relevancia de la conservación in situ y el uso sostenible de los recursos fitogenéticos, en articulación con sistemas agroecológicos y enfoques territoriales.

### **Preparación del terreno para banco transitorio de germoplasma de papachina (*Colocasia esculenta*)**

Lugar: **Vereda Zacarías, Corregimiento 8 (Buenaventura)**

1. Objetivo general. Desarrollar competencias prácticas en los estudiantes para la preparación adecuada del terreno destinado al establecimiento de un banco transitorio de germoplasma de papachina, considerando condiciones edafoclimáticas del trópico húmedo.

2. Objetivos específicos

1. Identificar las condiciones físicas y químicas del suelo requeridas para el cultivo de papachina.
2. Aplicar técnicas de limpieza, adecuación y preparación del terreno.
3. Reconocer la importancia del drenaje en sistemas productivos de papachina.

4. Establecer criterios para la selección y organización del material vegetal (germoplasma).

### 3. Competencias a desarrollar

- Técnicas: Manejo de herramientas agrícolas, interpretación básica del suelo, preparación de camas o surcos.
- Investigativas: Observación de variables ambientales y toma de decisiones agronómicas.
- Socio-territoriales: Articulación con conocimientos locales sobre el cultivo de papachina.

### 4. Actividades en campo (paso a paso pedagógico)

#### Fase 1: Reconocimiento del área

- Observación del terreno (pendiente, cobertura vegetal, humedad).
- Discusión guiada:
  - ¿El suelo presenta encharcamiento?
  - ¿Qué tipo de vegetación hay?
- Identificación de limitantes (compactación, malezas, drenaje deficiente).

#### Fase 2: Limpieza del terreno

- manual o mecánica.
- Retiro de residuos vegetales (dejando cobertura útil si aplica).
- Discusión:
  - Diferencia entre limpieza total vs. manejo de cobertura (enfoque agroecológico).

#### Fase 3: Preparación del suelo

- Labranza mínima (recomendada en trópico húmedo).
- Aflojamiento del suelo (azada, barreta o rastrillo).
- Incorporación de materia orgánica (si disponible).

#### Se enfatiza sobre:

- Evitar disturbios excesivos del suelo.
- Conservación de estructura y microbiota.

#### Fase 4: Diseño del banco de germoplasma

- Trazado del área (parcelas o bloques).
- Definición de surcos o camas elevadas:
  - Altura recomendada: 20–30 cm (para evitar encharcamiento).
- Distancias (orientativas):
  - Entre plantas: 0,8–1,0 m
  - Entre surcos: 1,0–1,2 m

#### Fase 5: Drenaje(s)

- Construcción de canales laterales.
- Identificación de zonas de flujo de agua.
- Discusión:
  - Relación entre exceso de humedad y pudriciones (Phytophthora, bacteriosis).

## Fase 6: Reflexión pedagógica en campo

- Preguntas clave:
  - ¿Qué pasaría si no se hace drenaje?
  - ¿Cómo influye el tipo de suelo en el rendimiento?
  - ¿Qué prácticas locales conocen los productores?

## 5. Materiales y herramientas

- Machetes
- Azadones
- Rastrillos
- Estacas y cinta métrica
- Cuerda para trazado
- Palas
- Libreta de campo

Recurso humano: agricultor local

**SE DEBE PRESENTAR INFORME DE LA ACTIVIDAD**

**CONFORMAR GRUPOS DE CUATRO (4) ESTUDIANTES PARA LA PRESENTACIÓN DEL INFORME DE ACTIVIDAD  
PRACTICA DESARROLLADA**