Objetivo general

Desde una perspectiva metodológica, puede afirmarse que **el objetivo general es la síntesis o expresión integradora de los objetivos específicos**. En otras palabras, los objetivos específicos descomponen el objetivo general en componentes alcanzables, mientras que el objetivo general representa el resultado que se obtiene al cumplirlos todos.

Relación jerárquica

Objetivo específico 1
+
Objetivo específico 2
+
Objetivo específico 3
+
Objetivo específico 4
=
Objetivo general

Ejemplo

Objetivo general

Evaluar el efecto de diferentes niveles de sombra sobre el crecimiento y desarrollo de plántulas de copoazú (Theobroma grandiflorum) en condiciones de vivero.

Objetivos específicos

1. Caracterizar las condiciones microclimáticas generadas por los diferentes niveles de sombra.
2. Determinar el efecto de los niveles de sombra sobre la altura de las plántulas.
3. Evaluar la influencia de la sombra sobre la producción de biomasa vegetal.
4. Comparar el crecimiento y desarrollo de las plántulas entre los tratamientos evaluados.

Observe que:

- El objetivo específico 1 genera información sobre el ambiente.
- El objetivo específico 2 mide crecimiento.
- El objetivo específico 3 evalúa desarrollo fisiológico.
- El objetivo específico 4 integra y compara los resultados.

La **sumatoria del conocimiento producido por los cuatro objetivos específicos permite cumplir el objetivo general**.

Regla didáctica para Seminario II

Modelo didáctico:

Objetivo General = integración de todos los objetivos específicos

o bien,

Los objetivos específicos son los escalones; el objetivo general es la cima que se alcanza al subir todos los escalones.

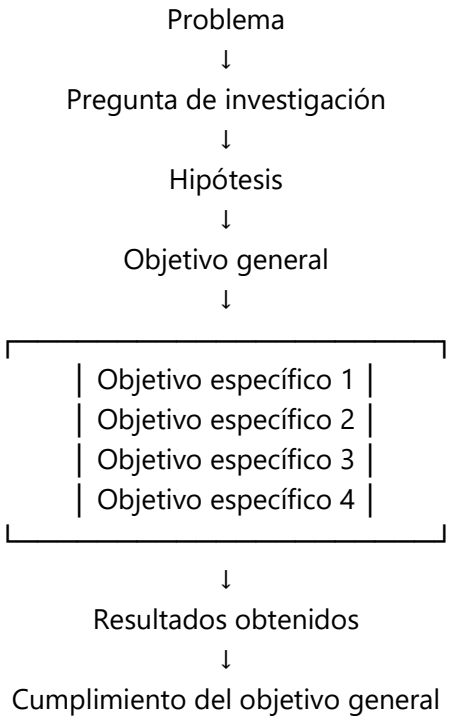
Criterio de validación

Una forma sencilla de verificar la coherencia de un anteproyecto es preguntarse:

Si logro cumplir todos los objetivos específicos, ¿automáticamente habré alcanzado el objetivo general?

- Si la respuesta es **sí**, existe coherencia metodológica.
- Si la respuesta es **no**, uno o más objetivos específicos están mal formulados o no contribuyen realmente al propósito central de la investigación.

Esquema para clase



Principio fundamental: El objetivo general no debe contener elementos distintos a los desarrollados en los objetivos específicos; por el contrario, debe representar su integración lógica y comprensiva.